

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Херсонской области
«Херсонский технический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ресурсного учебно-
методического центра

 Т. А. Сафронова

«» 2026 г.



Методические рекомендации

по реализации программ высшего образования лиц с
инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

г. Геническ, 2026 г.

Содержание:

Введение	4
I. Нормативно-правовое обеспечение	6
II. Цели и задачи электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	11
III. Технология обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	13
Список литературы	19
Приложения	20

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации программ высшего образования
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

Введение.

В настоящее время инклюзивное образование становится приоритетным направлением развития социальной образовательной политики Российской Федерации и рассматривается в качестве одного из основных и неотъемлемых условий успешной социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечивающему полноценное участие данной категории граждан в жизни общества и гарантирующее возможность профессиональной самореализации. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие программы среднего и высшего профессионального образования (далее соответственно – ПОО СПО и ОО ВО) обязаны создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Одной из эффективных технологий, решающих образовательные задачи по реализации программ высшего и среднего профессионального образования, и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, выступает образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение (e-learning) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это два взаимосвязанных, но не идентичных понятия.

Электронное обучение – это более широкое понятие, охватывающее использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

для организации образовательного процесса, включая онлайн-курсы, образовательные платформы и другие цифровые ресурсы.

Дистанционные образовательные технологии, в свою очередь, являются частным случаем электронного обучения, подразумевающим реализацию образовательных программ с применением ИКТ при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии между обучающимися и преподавателями.

Электронное обучение использует цифровые технологии и интернет для организации образовательного процесса; может включать онлайн-курсы, образовательные платформы, электронные библиотеки, цифровые учебники и другие ресурсы; не всегда предполагает непосредственное взаимодействие между преподавателем и учеником. Примерами могут служить онлайн-курсы на специальных платформах, электронные библиотеки с учебными материалами, использование интерактивных образовательных приложений.

Дистанционные образовательные технологии являются видом электронного обучения, предполагающим взаимодействие между обучающимися и преподавателями на расстоянии; организуются с применением информационно-коммуникационных сетей (в основном, сети Интернет); обеспечивают передачу информации и взаимодействие между участниками образовательного процесса. Примерами могут служить вебинары, онлайн-уроки, использование видеоконференций, цифровых образовательных платформ для общения и обмена заданиями.

Основные различия e-learning и ДОТ.

Электронное обучение может быть асинхронным (без непосредственного взаимодействия в режиме реального времени), в то время как ДОТ предполагает, как правило, взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Электронное обучение шире по своему охвату, включая в себя все виды использования цифровых технологий в образовании, в то время как

ДОТ – это конкретный способ организации обучения на расстоянии.

Электронное обучение может быть реализовано как в очной форме (например, с использованием компьютеров в классе), так и на расстоянии, в то время как ДОТ – это всегда обучение на расстоянии.

Таким образом, можно сказать, что электронное обучение – это общая категория, а ДОТ – это конкретный вид электронного обучения, подразумевающий взаимодействие на расстоянии с использованием ИКТ.

I. Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ, п.2.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности, п. 15.4.

Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности, п. 24.6г. Статья 108. Заключительные положения, п. 17.1.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»:

Статья 6. Владелец информации.

Статья 7. Общедоступная информация.

Статья 8. Право на доступ к информации.

Статья 10. Распространение информации или предоставление информации.

Статья 16. Защита информации.

Статья 17. Ответственность за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.

Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023

№ 1678

«Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»:

Правила устанавливают порядок электронного и дистанционного обучения при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ и (или) дополнительных образовательных программ или их частей.

Приказ Минобрнауки России от 14.03.2020 N 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

1.2. При реализации образовательных программ предусмотреть:

возможность предоставления индивидуальных каникул для обучающихся, в том числе путем перевода их на обучение по индивидуальному учебному плану;

организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде;

использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением [электронного](#) обучения и дистанционных образовательных

технологий.

1.3. Обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2023 № 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»):

- Примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Рекомендации реализации учебной и производственной практик и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Рекомендации по организации деятельности специалистов служб сопровождения процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Алгоритмы и рекомендации по реализации программ и дистанционному сопровождению лиц различных нозологических групп (в приложениях к методическим рекомендациям).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»):

Статья 2. Реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Статья 2.1. Модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в дополнительном профессиональном образовании.

Статья 2.2. Нормативная правовая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(о разработке соответствующих локальных нормативных актов, входящих в систему локальных нормативных актов, обеспечивающих образовательную деятельность организации)*

Статья 2.3. Материально-техническая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Статья 2.4. Кадровый потенциал организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Статья 2.5. Особенности итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Статья 3. Реализация дополнительных профессиональных программ в

сетевой форме (об использовании ресурсов одновременно нескольких образовательных и иных организаций в реализации процесса дополнительного профессионального образования в целях профессионального развития и личностного совершенствования педагогических и руководящих работников системы образования).

Статья 3.3. Особенности организации образовательного процесса при реализации дополнительного профессионального образования в сетевой форме.

ГОСТ Р 52652–2006 Информационно–коммуникационные технологии в образовании:

Статья 2.2. Стандартизация информационно-коммуникационных технологий в образовании должна способствовать решению следующих задач:

- *повышения уровня безопасности жизни и здоровья граждан...;*
- *подтверждения соответствия системы образования действующим национальным стандартам и условиям договоров;*
- *обеспечения разработки и поставки для системы образования высококачественной продукции, процессов, работ или иных объектов;*
- *информационной и технической совместимости различных объектов, применяемых в системе образования;*
- *разработки новых технологий, технических и программных средств и систем, соответствующих лучшим мировым образцам;*
- *развития и применения новых форм обучения и инновационных программ, основанных на управлении знаниями;*
- *повышения качества управления и использования ресурсов в образовательных учреждениях всех уровней и системы образования в целом;*
- *развития международного сотрудничества и интеграции образовательных учреждений в международное образовательное сообщество.*

ГОСТ Р 52653–2006 Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения:

Настоящий стандарт устанавливает основные термины и определения понятий в области информационно-коммуникационных технологий в образовании.

ГОСТ Р 52656-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Общие требования:

Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования способствует совершенствованию образовательных технологий, появлению новых форм электронного обучения и средств информационной поддержки для доступа широкого круга обучающихся к электронным образовательным ресурсам с использованием сети Интернет.

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к образовательным Интернет-порталам федерального уровня, соответствующие их функциональному назначению в системе образования.

ГОСТ Р 52657-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов:

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к составу и виду рубрик информационных ресурсов образовательных Интернет-порталов федерального уровня.

ГОСТ Р 53620-2009 Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения:

Данный стандарт устанавливает общие требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), широко используемым в сфере образования для реализации процесса обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ГОСТ Р 55750-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения:

Настоящий стандарт предназначен для использования организациями, ведущими образовательную деятельность на основе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ГОСТ Р 55751-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики:

Настоящий стандарт устанавливает требования и характеристики применительно к электронным учебно-методическим комплексам, относящимся к средствам обучения и предназначенным для изучения обучающимися отдельных дисциплин, учебных модулей, комплексов дисциплин, а также для освоения образовательных программ в целом.

II. Цели и задачи электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Цель данных методических рекомендаций – дать ориентиры образовательным организациям, реализующим программы высшего образования, по внедрению в образовательный процесс применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в

широкую практику профессионального образования, превратить эту форму обучения в реальный механизм, позволяющий адаптировать обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к новым условиям развития образовательной системы и более эффективной социализации в обществе.

Основные задачи электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включают в себя следующее.

Обеспечение доступности образования.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучаться в любом месте, где есть доступ в интернет, что особенно актуально для отдаленных регионов, людей с ОВЗ и тех, кто не может посещать учебные заведения очно.

Индивидуализация обучения.

ДОТ предоставляют возможность адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Это может включать в себя выбор темпа обучения, уровня сложности заданий, использование различных образовательных ресурсов.

Повышение качества образования.

Использование интерактивных учебных материалов, онлайн-тестирования, видео лекций и других современных технологий позволяет сделать процесс обучения более интересным, эффективным и результативным.

Снижение стоимости образования.

Электронное обучение может снизить затраты на транспорт, проживание и учебные материалы, что делает образование более доступным.

Развитие навыков самостоятельной работы.

Обучение с использованием ДОТ требует от обучающегося большей самостоятельности и ответственности, что способствует развитию навыков

самоорганизации и критического мышления.

Непрерывное обучение.

Электронное обучение и ДОТ позволяют обучаться на протяжении всей жизни, получать новые знания и навыки, повышать свою квалификацию в удобное время и в удобном месте.

Развитие информационно-коммуникационных компетенций.

Использование электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся навыков работы с информацией, использования цифровых инструментов и технологий.

Оптимизация учебного процесса.

ДОТ позволяют автоматизировать некоторые процессы, такие как проверка знаний, распределение учебных материалов, что позволяет преподавателям уделять больше времени индивидуальной работе с обучающимися.

Поддержание мотивации к обучению.

Интерактивные учебные материалы, возможность общения с преподавателями и другими обучающимися в онлайн-формате, а также получение обратной связи, могут способствовать повышению мотивации к обучению.

Реализация образовательных программ в различных формах.

Электронное обучение и ДОТ позволяют реализовывать образовательные программы в различных форматах, включая онлайн-курсы, вебинары, смешанное обучение и другие.

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам, ответственным за развитие инклюзивного профессионального образования в ПОО СПО и ОО ВО.

III. Технология обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий

Технология реализации программ высшего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя несколько этапов:

I. подготовительный этап,

II. создание условий обучения,

III. применение инструментов обучения,

IV. заключительный этап – защита диплома (выпускной квалификационной работы, ВКР) — этап высшего образования, который подтверждает готовность студента к профессиональной деятельности. На этом этапе студент должен представить результаты своего исследования, объяснить значимость темы и ответить на вопросы комиссии; либо государственная итоговая аттестация с применением ДОТ. Каждый из обозначенных этапов включает в себя определённые последовательные шаги, призванные выстроить работу педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями):

1. Анализ личного дела обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ).

2. Проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Принятие решения образовательной организацией о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья.

4. В зависимости от принятой резолюции:

«обучение возможно» - определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания/нахождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети интернет и иные необходимые средства);

«обучение невозможно» - пересмотр графика учебного процесса, составление индивидуального плана обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения среднего профессионального образования - согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям (специальностям)).

5. В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий издание приказа об организации перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами.

6. Разработка порядок организации обучения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Назначение ответственного за консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

8. Обеспечение постоянной дистанционной связи с обучающимися, а

также проведение мониторинга фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. Определение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, которые могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, а также какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, а какие могут осваиваться в свободном режиме. Подготовка индивидуального учебного плана.

10. Актуализация имеющихся в электронном виде методических материалов по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкций по размещению учебных материалов.

11. Обеспечение создания тестовых заданий, публикаций объявлений, сбора письменных работ обучающихся; описание и утверждение порядка назначения и количества заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися, в том числе о возможности организации обучения без их использования, об увеличении срока прохождения курса/модуля, срока выполнения задания лицами с ОВЗ. Организация текущей и промежуточной аттестации и фиксации хода образовательного процесса.

12. Обеспечение доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

13. Предоставление доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Выбор онлайн-площадки для организации занятий. Создание чата для контроля домашних заданий и

консультаций.

14. Создание необходимых специальных условий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (необходимо обеспечить: альтернативу звуковому и визуальному наполнению учебного контента (при сенсорных нарушениях); тексты и изображения должны легко восприниматься; выбор пользователем индивидуального темпа при освоении учебного контента; четкую и последовательную навигацию при освоении учебных материалов).

15. Обеспечение определенной вариативности средств и форм представления информации, соответствующих электронным образовательным ресурсам (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом); для лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

16. Корректировка расписания занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания

специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп. Размещение на официальном сайте организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» расписания онлайн-занятий, требующих присутствия обучающихся в строго определенное время.

17. Размещение на официальном сайте организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» инструкции для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.

18. Учёт рекомендуемого режима обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ - время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать (приложения 2 – 5 «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») или разбивать на несколько блоков (модулей).

19. Проведение до начала обучения разъяснительных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, а также организации режима обучающихся на период временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также о привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям: сурдопереводчиков, сурдопедагогов,

тифлокомментаторов, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.

20. Проведение учебной и производственной практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обеспечение возможности прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

21. При проведении ГИА по программам СПО, ВПО обеспечение сопровождения ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) или замена печатных материалов аудиоматериалами. В программе ГИА определение порядка проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В программе ВПО защита диплома онлайн — финальный этап обучения, который проходит в формате видеоконференции. Студент представляет свою выпускную квалификационную работу членам государственной экзаменационной комиссии через компьютер или планшет. Российское законодательство не запрещает онлайн-защиту, но и не диктует четких правил. Каждый вуз сам решает, разрешать ли студентам делать это удаленно или требовать личного присутствия. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ на момент начала учебного года, завершающего освоение программы СПО, ВПО должны оформить письменное заявление о необходимости предоставления особых условий при сдаче ГИА, защите диплома. К таким условиям относятся: материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды); методические (индивидуальная программа ГИА, увеличение

времени проведения демонстрационного экзамена) и кадровые (наличие тьютора-сопровождающего и волонтера- помощника).

Технологию реализации программ среднего и высшего профессионального образования, и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, состоящую из этапов и последовательных шагов, можно представить в виде примерного алгоритма (приложение 1 к настоящим методическим рекомендациям).

Список литературы:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://open.edu.gov.ru/>

Вопрос: как учитываются потребности детей с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при организации дистанционного обучения?

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации minobrnauki.gov.ru

Вопрос: можно ли выехать с территории образовательной организации и продолжать обучение на основе дистанционных образовательных

технологий из дома?

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026)

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4. Фокин Д.В. Статья «Новые Правила применения дистанционных образовательных технологий: что учесть» («Советник в сфере образования», 2023, № 11) – в части касающейся.

Приложение 1
к методическим рекомендациям
по реализации программ высшего профессионального образования
и профессионального обучения
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

**Примерный алгоритм действий
по реализации программ высшего профессионального образования и
профессионального обучения
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
с применением электронного обучения и**

дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Действия	Комментарии
I этап - подготовительный этап		
1	Анализ личного дела	Изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ.
2	Беседы с родителями (законными представителями)	Беседы о возможности перехода обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3	Возможность/невозможность обучения	Принятие решения образовательной организацией о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья.
4	Зависит от принятой резолюции	«обучение возможно» - определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания/нахождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети интернет и иные необходимые средства); «обучение невозможно» - пересмотр графика учебного процесса, составление индивидуального плана обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения высшего профессионального образования – согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям (специальностям).
5	Издание приказа	В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий принятие локального акта об организации перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами.
II этап - создание условий обучения		
6	Разработка порядка обучения	Порядок организации обучения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7	Назначение ответственного	Работа ответственного за консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
8	Дистанционная связь	Обеспечение постоянной дистанционной связи с обучающимися, а также проведение мониторинга фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.
9	Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы	Составление учебного плана, который может быть реализован с помощью онлайн-курсов, а также какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, а какие могут осваиваться в свободном режиме. Подготовка индивидуального учебного плана.
III этап – применение инструментов обучения		
10	Методические материалы	Актуализация имеющихся в электронном виде методических материалов по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкций по размещению учебных материалов.
11	Дидактические материалы	Обеспечение создания тестовых заданий, публикаций объявлений, сбора письменных работ обучающихся; описание и утверждение порядка назначения и количества заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися, в том числе о возможности организации обучения без их использования, об увеличении срока прохождения курса/модуля, срока выполнения задания лицами с ОВЗ. Организация текущей и промежуточной аттестации и фиксации хода образовательного процесса.
12	Электронная библиотека	Обеспечение доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы для каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.
13	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	Предоставление доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Выбор онлайн-площадки для организации занятий. Создание чата для контроля домашних заданий и консультаций.

14	Специальные условия обучения	Создание необходимых специальных условий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (необходимо обеспечить: альтернативу звуковому и визуальному наполнению учебного контента (при сенсорных нарушениях); тексты и изображения должны легко восприниматься; выбор пользователем индивидуального темпа при освоении учебного контента; четкую и последовательную навигацию при освоении учебных материалов).
15	Средства и формы информации	<p>Обеспечение определенной вариативности представления информации, соответствующих электронным образовательным ресурсам (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; <p>для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме электронного документа; - в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом); <p>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме электронного документа; - в форме аудио- или видеофайла <p>для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.</p>
16	Расписание занятий	Корректировка расписания занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп. Размещение на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» расписания онлайн-занятий, требующих присутствия обучающихся в строго определенное время.

17	Инструкции для участников образовательного процесса	Размещение на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» инструкции для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.
18	Режим обучения	Учёт рекомендуемого режима обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ - время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать (приложения 2 – 5 «Методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») или разбивать на несколько блоков (модулей).
19	Разъяснительные беседы	Проведение до начала обучения разъяснительных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, а также организации режима обучающихся на период временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также о привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям: сурдопереводчиков, сурдопедагогов, тифлокомментаторов, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.
20	Учебная и производственная практики	Проведение практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обеспечение возможности прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
IV этап - заключительный		

21	Государственная итоговая аттестация (ГИА), Защита диплома	<p>Обеспечение сопровождения ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) или замена печатных материалов аудиоматериалами. В программе ГИА определение порядка проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В программе ВПО защита дипломной работы, ВКР онлайн — финальный этап обучения, который проходит в формате видеоконференции. Студент представляет свою выпускную квалификационную работу членам государственной экзаменационной комиссии через компьютер или планшет. Российское законодательство не запрещает онлайн-защиту, но и не диктует четких правил. Каждый вуз сам решает, разрешать ли студентам делать это удаленно или требовать личного присутствия. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ на момент начала учебного года, завершающего освоение программы СПО, ВПО должны оформить письменное заявление о необходимости предоставления особых условий при сдаче ГИА, защите дипломной работы, ВКР. К таким условиям относятся: материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды); методические (индивидуальная программа ГИА, увеличение времени проведения демонстрационного экзамена) и кадровые (наличие тьютора-сопровождающего и волонтера-помощника).</p>
----	---	--